

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสถานการณ์ของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ เครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาตน คือ การศึกษาที่ต้องนำมาใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนในการสร้างชาติ สร้างคน ใฝ่เรียนรู้ มีพฤติกรรมที่มุ่งแสวงหาความรู้อยู่เสมอ สถานศึกษาเป็นหน่วยบริการที่ให้บริการการศึกษาแก่เยาวชน และบุคคลในชุมชนและสังคม (เฉลิมชาติ เมฆแดง และ คณะ. 2558 :171)

พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนด ความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนมีคุณธรรมที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางในการดำเนิน ด้านสถานศึกษา ข้อ 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดย เน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) โดยปัจจุบันหน่วยงานของรัฐบาล และหน่วยงานเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับ ระบบการศึกษามีความพยายามร่วมมือกันปฏิรูปการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และ ยึดหลักความเป็นเอกภาพในดำเนินนโยบาย และสร้างความหลากหลายในการปฏิบัติเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้อง กับสภาพและความต้องการในแต่ละระดับหรือแต่ละท้องถิ่น อีกทั้งยึดหลักการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษา ทุกด้านไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาของปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา (รุ่ง แก้วแดง, 2546) ซึ่งจุดมุ่งหมาย การจัดการศึกษาของไทยตามแนวการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ มุ่งพัฒนานคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเอง ได้ ขณะเดียวกันก็มีจิตสำนึกทางสังคมที่ถูกต้อง รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งนับว่าเป็นความฝันและความหวังสูงสุดในการจัดการศึกษาของไทยที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรรับรู้และตระหนัก ร่วมกัน (สมาน อัครวุฒิ, 2557 :19)

Commented [pt1]: การเขียนความเป็นมา...ควรเขียนเป็น สามเหลี่ยมหัวคว่ำ เรียบเรียงจากใหญ่ไปย่อย สิ่งที่ควรรู้ก่อนไปหลัง กล่าวถึงสภาพของสิ่งที่จะศึกษา ได้ไปจนถึงปัญหาหรือประเด็นที่จะ ศึกษา

Commented [pt2]: การกล่าวถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ของโลกดีค่ะ แต่ควรเลือกกล่าวสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ของเรา เช่น การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมการทำงานจาก standalone เป็น community หรือ สังคมการทำงานที่เป็นแบบ Knowledge-based

Commented [pt3]: พรบ.และนโยบายของ สพฐ.ที่กล่าวอ้างมา เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ควรกล่าวถึงการปฏิรูปประเด็นที่ สอดคล้องกับเรื่องที่จะทำวิจัย

Commented [pt4]: ถ้าจะกล่าวเรื่องการกระจายอำนาจ ควร ปรับเป็นแนวคิดเรื่องการพัฒนาครูโดยใช้ วรร.เป็นฐาน น่าจะ เหมาะสมกว่า

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของคุณให้มีลักษณะของการทำงานแบบเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ละทิ้งการทำงานอย่างโดดเดี่ยวสู่การทำงานแบบร่วมมือ ที่เรียกกันว่า “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” หรือ Professional Learning Community (PLC) จะสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดคุณภาพของผลลัพธ์การศึกษาได้ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ถูกนำไปปฏิบัติกันอย่างแพร่หลายในหลายประเทศ รวมถึงมีผลการวิจัยของนักการศึกษาเป็นสิ่งที่ยืนยันถึงความสำคัญอย่างมาก และสำหรับประเทศไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายกำหนดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติสำคัญที่ใช้สำหรับการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั่วไปประเทศ เริ่มตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา

นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย ให้กับคณะกรรมการดำเนินงานในการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการอบรม “PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ในวันที่ 2 มีนาคม 2560 ว่า “ขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางส่งเสริมให้มีการอบรม PLC (Professional Learning Community) หรือ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ให้กับครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งแนวคิดของการอบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่รวมกัน เกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กัน ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา อย่างไรก็ตามเพื่อไม่ให้เกิดการเพิ่มภาระให้กับครู และไม่ให้เกิดการใช้เวลาในการอบรม PLC มากจนกระทั่งไม่มีเวลาสอนเด็กในชั้นเรียน จึงจะกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือที่ใช้เป็นเกณฑ์ ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ นอกจากนี้การอบรม PLC ถือเป็นการพัฒนาบุคลากรโดยเริ่มจากล่างขึ้นบน (Bottom up) อย่างแท้จริง แทนที่จะสั่งจากส่วนบนลงมา สิ่งที่สำคัญที่สุดของการอบรม PLC อยู่ที่การเรียนรู้ (Learning) กล่าวคือ ผู้เข้าอบรม ต้องรู้ว่าวันนี้ได้เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะอย่างไรให้ความรู้จากการอบรมส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กไม่ใช่คำนี้ถึงวิทยฐานะอย่างเดียว แต่วิทยฐานะเป็นเพียงรางวัลตอบแทนว่า ครูมีความเก่งแค่ไหน ซึ่งการอบรม PLC ต้องมีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยจะมีผู้ประเมินการอบรม เช่น อาจจะให้ศึกษานิเทศน์สุ่มตรวจการจัดอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ” ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้กล่าวด้วยว่า บางคนเป็นครูที่สอนเก่งแต่อาจยังไม่มีผลงานก็ได้ อีกทั้งตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. ก็ไม่มีข้อใดระบุให้ครูต้องจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีลักษณะเหมือนวิทยานิพนธ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น หากจะพิจารณาว่าครูคนใดเก่ง ก็ต้องไปดูว่านักเรียนเก่งได้อย่างไร ครูจึงจำเป็นต้องมีประสบการณ์ และมีชั่วโมงการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน พร้อมกับมีการพัฒนาอบรมด้วยตนเองตามหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 :2) และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การมีครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Commented [pt5]: ข้อมูลแต่ละย่อหน้าควรมีความเป็นเหตุเป็นผล สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่นในย่อหน้านี้กล่าวถึงวัฒนธรรมการทำงานของคุณ แต่ย่อหน้าก่อนนี้กล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษา ลองทบทวนดูนะคว่ามันเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่

Commented [pt6]: การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ PLC ว่านโยบายนั้น ดีควรให้ข้อมูล แต่ไม่ควร copy and paste ควรสังเคราะห์ ออกมาแค่ 3-4 บรรทัดก็พอ

Commented [pt7]: ใน พรบ. 42 ไม่มีข้อมูลงานวิจัยนะคะ

(Professional Learning community : PLC) เนื่องด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการรวมตัวของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือ เรียนรู้ร่วมกัน และสะท้อนผลการปฏิบัติ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (เรวณี ชัยเขาวรัตน์ , 2556 :34)

ผลการวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ (The Thailand Development Research Institute) หรือ TDR พบว่าปัญหาและการพัฒนาอบรมครูในปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับความท้าทายและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู การอบรมส่วนใหญ่ใช้วิทยากรภายนอกซึ่งอาจไม่มีประสบการณ์โดยตรงตามบริบทของครูผู้สอน ขาดการติดตามผล และระบบสนับสนุนไม่แก้ปัญหาการทำงานของครู และไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูในปัจจุบันจึงควรต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการที่จะก่อให้เกิดผลในการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างชัดเจน เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (นราพร จันทร์โอชา, 2560)

ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องใช้กระบวนการความร่วมมือกระตุ้นการมีปฏิสัมพันธ์ และเชื่อมโยง ระหว่างครู ให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของโรงเรียนองค์ประกอบของกระบวนการความร่วมมือ เป็นการร่วมเอาความเป็นหมู่คณะ การแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ และการตัดสินใจ การวางแผนการสะท้อนกลับ การประเมินผล ความเกี่ยวข้องกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจะต้องได้รับการพัฒนาไปสู่มืออาชีพที่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ที่จะปรับปรุงการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (Speck. 1999 : 122 - 123)

จากความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา การพัฒนาครู และคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการศึกษาแนวทาง ที่กำหนดไว้ มีผลการดำเนินการเป็นอย่างไร และยังเป็นกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาในประเด็นของแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เพื่อศึกษาสภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังเคราะห์ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา และเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในแนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา

Commented [pt8]: ถ้า นศ.ต้องการยืนยันข้อมูลว่า PLC มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นศ.ควรศึกษาผลวิจัยจากบทความวิจัย หรืองานเขียนจากบทความวิชาการที่น่าเชื่อถือ มากกว่า 5 แหล่ง แล้วมาสังเคราะห์ยืนยัน

Commented [pt9]: ย่อนำก่อนนี้ดูเหมือนจะกล่าวถึง PLC มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ทำไม่ย่อนำนี้อยู่ ๆ ก็ถอยมว่าปัญหาการพัฒนาครู

Commented [pt10]: ย่อนำก่อนนี้กล่าวถึงปัญหาการพัฒนาครู แต่ย่อนำนี้ก็ถอยมากล่าวถึง PLC อีก วกไปวนมา ไม่เป็นเหตุเป็นผล

Commented [pt11]: ทั้ง 2 หน้ากว่า ๆ ที่กล่าวมายังไม่เห็นความสำคัญของ PLC และยังไม่เห็นปัญหาการดำเนินการ PLC ในสถานศึกษา ดังนั้น นศ.คงต้องทบทวนข้อมูลก่อนหน้าทั้งหมด

Commented [pt12]: PLC ของใคร ผู้บริหาร ครู นักเรียน

Commented [pt13]: รร.มัธยมที่ไหน ทั่วประเทศหรือ

1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหรือคุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังนี้

1.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: 26 - 30) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบหรือ

คุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

- 1.3.1.1 องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)
- 1.3.1.2 องค์ประกอบที่ 2 ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork)
- 1.3.1.3 องค์ประกอบที่ 3 ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership)
- 1.3.1.4 องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)
- 1.3.1.5 องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)
- 1.3.1.6 องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure)

1.3.2 ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19 - 21) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่

สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1.3.2.1 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared norms & Values)
- 1.3.2.2 การวางเป้าหมายร่วมกันสู่ การเรียนรู้ ของนักเรียน (Collective focus on student learning)
- 1.3.2.3 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
- 1.3.2.4 การชี้แนะการปฏิบัติ (Deprivatized Praticce)
- 1.3.2.5 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Dialogue)

1.3.3 มินตรา ลายสนิทเสรีกุล (2561:21 - 22) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ไว้ดังนี้

- 1.3.3.1. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน และการแบ่งปันภาวะผู้นำ (Supportive and Shared Learning)
- 1.3.3.2. การมีเป้าหมายเดียวกันคือผู้เรียน (Shared vision, values and focus on pupil's Learning)

Commented [pt14]: ในวัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งเป็นการกำหนดขอบเขตการค้นหาคำตอบจากงานวิจัยนี้ นศ.ระบุว่า "แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" แต่ในกรอบแนวคิดไม่สอดคล้องกัน เพราะ นศ.ไปศึกษาองค์ประกอบหรือคุณลักษณะไม่ใช่แนวทาง จึงอยากให้นศ.ทบทวนใหม่ว่า คำตอบที่อยากได้จากงานวิจัยนี้คืออะไร แล้วศึกษาแหล่งข้อมูลที่จะมากำหนดกรอบแนวคิดให้สอดคล้องกับคำตอบที่ต้องการ

1.3.3.3. การร่วมมือของสมาชิก (Collaboration)

1.3.3.4. การพูดคุยสะท้อนคิด (Reflective Dialogue) หรือ การพูดคุยแบบสุนทรียสนทนา (Inquiry)

1.3.3.5. การเปิดรับการเรียนรู้ร่วมกัน (Collective Learning)

1.3.4 **วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562: 13)** ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ที่ทำให้การดำเนินกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1.3.4.1 การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together)

1.3.4.2 การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (Work Collaborative)

1.3.4.3 สำนึกความรับผิดชอบ (Accountable)

1.3.5 **อนุสรฯ สุวรรณวงศ์ (2558:34)** ได้กล่าวถึงคุณลักษณะสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5 ประการ ดังนี้

1.3.5.1. การมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และบรรทัดฐานร่วมกัน

1.3.5.2. การร่วมเรียนรู้และร่วมมือร่วมพลัง

1.3.5.3. การมีความรับผิดชอบต่อเป้าหมายร่วมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3.5.4. การสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพ

1.3.5.5. ภาวะผู้นำและการบริหารเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3.6. **Louis et al. (1995) และ Bryk Camburn and Louise (1999)** ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Characteristics of Professional Learning Communities) ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

1.3.6.1 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Norms and Values)

1.3.6.2 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)

1.3.6.3 มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on student's Learning)

1.3.6.4 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflecive Dialogue)

1.3.6.5 การเปิดเผยการปฏิบัติงาน (Dieprivation Practices)

1.3.7 **Newman et al. (1996)** ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Essential Characterisitces of Professional Learning communities) ประกอบด้วย 5 ประการ ดังนี้

- 1.3.7.1 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Values and Norm)
- 1.3.7.2 มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning)
- 1.3.7.3 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective Dialogue)
- 1.3.7.4 การเปิดเผยการปฏิบัติงาน (Deprecitized Praticce)
- 1.3.7.5 การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration)

1.3.8 Hord (1997) ได้กล่าวถึง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ

- 1.3.8.1 ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership)
- 1.3.8.2 การสร้างสรรค์ร่วมกัน (Collective Creativity)
- 1.3.8.3 การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision)
- 1.3.8.4 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions)
- 1.3.8.5 การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice)

1.3.9 Scribner at al. (1999) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Characteristics of Professional Learning communities) ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

- 1.3.9.1 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared Norms and Values)
- 1.3.9.2 การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration)
- 1.3.9.3 มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning)
- 1.3.9.4 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective Dialogue)
- 1.3.9.5 การเปิดเผยการปฏิบัติงาน (Deprvatization of Praticce)

1.3.10 Morrissey (2000) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 มิติ (five Dimensions of Professional Learning Communities) ดังนี้

- 1.3.10.1 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shard Leadership)
- 1.3.10.2 การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision)
- 1.3.10.3 การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ (Colloective Learning and Application of Learning)

- 1.3.10.4 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions)
- 1.3.10.5 การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice)

1.3.11 Hipp and Huffman (2003) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 มิติ (five Dimensions of Professional Learning Communities) ดังนี้

- 1.3.11.1 การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision)
- 1.3.11.2 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership)
- 1.3.11.3 การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ (Colloective Learning and Application)
- 1.3.11.4 การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice)
- 1.3.11.5 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions)

1.3.12 DuFour (2004 cited in Feger and Arruda, 2008) กล่าวถึงคุณลักษณะแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Characteristics of Professional Learning communities) ประกอบด้วย 3 ประการ ดังนี้

- 1.3.12.1 มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning)
- 1.3.12.2 มุ่งเน้นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือรวมพลัง (A Culture of Collaboration)
- 1.3.12.3 มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน (A focus Of Results)

ตารางที่ 1.1 แสดงการวิเคราะห์องค์ประกอบหรือคุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19 - 21)	วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัดมณี (2562: 13)	มินตรา ภายสินทิเรียด (2561:21 - 22)	ธูปัญญ์ อุดมศรี(2558)	ภาวิณี พงษ์ไธสง (2560)	นางนันทิชาภัทร จิตเสียมส์(2559)	อนุสรฯ สุวรรณรงค์ (2558)	Louis et al. (1995) และ Bryk Camburn and Louise Newman et al. (1996)	Hord (1997)	Scribner et al. (1999)	Morrissey (2000)	Hipp and Huffman (2003)	DuFour (2004 cited in Feger and Arruda, 2008)
1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared norms & Values)	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning)													
3. การมีวิสัยทัศน์ ค่านิยม และบรรทัดฐาน ร่วมกัน							✓						
4. การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together)		✓											
5. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน และการแบ่งปัน ภาวะผู้นำ (Supportive and Shared Learning)			✓						✓		✓	✓	
6. เครือข่ายความร่วมมือ (Collaborative Network) เป็นสมาชิกของกลุ่ม มีการเชื่อมโยงเครือข่าย						✓							
7. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) มีการเรียนรู้ร่วมกันในระดับบุคคล และระดับกลุ่ม						✓							
8. การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ (Collective Learning and Application of Learning)											✓	✓	
9. การร่วมเรียนรู้ และร่วมมือรวมพลัง							✓						

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19 - 21)	วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2562: 13)	มินตรา สายสนิทเสถ์กุล (2561: 21 - 22)	ฐาปณัฐ อุดมศรี(2558)	ภาวิณี พงษ์ใส (2560)	นางนันทิพร วิลเลี่ยมส์(2559)	อนุศา สุวรรณรงค์ (2558)	Louis et al. (1995) และ Bryk Cambum and Louise	Newman et al. (1996)	Hord (1997)	Scribner et al. (1999)	Morrissey (2000)	Hipp and Huffman (2003)	DuFour (2004 cited in Feger and Aruda, 2008)
10. การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ 11. ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) สนับสนุนไว้วางใจและเคารพซึ่งกันและกัน (Trust) มีการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน			✓			✓								
12. การมีความรับผิดชอบต่อเป้าหมายร่วม เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน							✓							
13. การสร้างสรรค์ร่วมกัน (Collective Creativity)										✓				
14. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน					✓									
15. การสนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน					✓									
16. ภาวะผู้นำและการบริหารเพื่อการ สนับสนุน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ							✓							
17. การวางเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ ของนักเรียน (Collective focus on student learning)	✓													
18. มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on student's Learning)								✓	✓		✓			
19. การมีเป้าหมายเดียวกันคือผู้เรียน (Shared vision, values and focus on pupil's Learning)			✓											

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553: 19 - 21)	วิชัย วงศ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2562: 13)	มินตรา สายตันทะเรีกุล (2561: 21 - 22)	ฐาปณัฐ อุดมศรี(2558)	ภาวิณี พงษ์ไธสง (2560)	นางนันทิพัทร วัลลิ์เสนส์(2559)	อนุสรฯ สุวรรณรงค์ (2558)	Louis et al. (1995) และ Bryk Cambum and Louise	Newman et al. (1996)	Hord (1997)	Scribner et al. (1999)	Morrissey (2000)	Hipp and Huffman (2003)	DuFour (2004 cited in Feger and Aruda, 2008)
20. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ ความรู้ 21. การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม 22. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) 23. การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (Work Collaborative) 24. การร่วมมือของสมาชิก (Collaboration) 25. การกำหนด และแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน 26. เงื่อนไขการสนับสนุน (Supportive Condition) ได้รับการสนับสนุนด้าน บุคลากร และทรัพยากร ที่เหมาะสม 27. การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ 28. การชี้แนะการปฏิบัติ (Deprivatized Pratice)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29. การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนและครู			✓											
30. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Dialogue)	✓						✓	✓	✓	✓	✓			

จากตาราง ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบหรือคุณลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared norms & Values)
2. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน และการแบ่งปันภาวะผู้นำ (Supportive and Shared Learning)
3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration)
4. มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning)
5. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Dialogue)
6. การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice)

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

- 1.5.1 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง
- 1.5.2 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) หมายถึง
- 1.5.3 ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork) หมายถึง
- 1.5.4 ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) หมายถึง
- 1.5.5 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) หมายถึง
- 1.5.6 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) หมายถึง
- 1.5.7 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) หมายถึง
- 1.5.8 การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared norms & Values) หมายถึง
- 1.5.9 ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน และการแบ่งปันภาวะผู้นำ (Supportive and Shared Learning) หมายถึง
- 1.5.10 การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง
- 1.5.11 มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (Focus on Student Learning) หมายถึง
- 1.5.12 การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflective Dialogue) หมายถึง

Commented [pt15]: ก่อนนิยามศัพท์ คือหัวข้อ ขอบเขตการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (กรณีเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ 2. ตัวแปรที่ศึกษา ควรเขียนขอบเขตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

1.5.13 การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Praticce) หมายถึง

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.6.1. ได้ศึกษาสภาพชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 1.6.2. ได้แนวทางการสังเคราะห์แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 1.6.3. ได้แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา

Commented [pt16]: ควรเขียนเพื่อตอบคำถามว่าผลจากงานวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับใคร หรือหน่วยงานใด และประโยชน์นั้นคืออะไร